| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK” – “B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI I | ANNO SCOLASTICO  2021-2022 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: ITALIANO** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | | **Tempi** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Partecipare a semplici scambi comunicativi, comprendendo l’argomento di conversazione e raccontare semplici esperienze personali. * Leggere ad alta voce semplici frasi e brevi letture, comprendendone il contenuto. * Acquisire la tecnica della scrittura. * Scrivere copiando e sotto dettatura * Comporre semplici frasi partendo da immagini e/o situazioni date. * Scrivere frasi relative ad immagini in sequenza temporale. * Usare in modo appropriato le parole e ampliare progressivamente il proprio bagaglio lessicale. * Conoscere e utilizzare grafemi e fonemi. * Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole. * Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza. |  | | 1° bimestre | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
| * Ascolto | |  |  |  |  | x |
| * Regole di conversazione | |  |  |  |  | x |
| * Interventi coerenti e pertinenti | |  | x | x | x |  |
| * Espressione chiara e coerente con un lessico appropriato. | |  |  |  | x |  |
| * Verbalizzazione di esperienze e di racconti letti o ascoltati | |  | x | x | x |  |
| * Ascolto e comprensione di semplici racconti letti dall’insegnante. | |  |  |  |  | x |
| * Ascolto e comprensione del contenuto | |  |  | x | x |  |
| * Memorizzazione di rime, filastrocche e semplici poesie, con dizione corretta | |  | x | x | x |  |
| * Riconoscimento delle vocali e consonanti nei vari caratteri. | |  |  |  | x |  |
| * Lettura di sillabe e parole. | |  | x | x | x |  |
| * Decodifica di semplici frasi. | |  |  |  | x |  |
|  | * Lettura ad alta voce di semplici testi nei quattro caratteri in modo sempre più scorrevole. | |  |  |  | x |  |
|  | * Comprensione del senso globale dei testi a partire da titolo e immagini. | |  |  | x | x |  |
|  | * Lettura e comprensione di semplici testi cogliendone il contenuto. | |  |  |  | x |  |
|  | * Attività di pregrafismo per l’avvio alla scrittura. | | x |  |  |  |  |
|  | * Conoscenza e utilizzo dei diversi caratteri grafici; avvio all’impostazione della pagina. | | x | x |  |  |  |
|  | * Scrittura di sillabe semplici, complesse, digrammi e trigrammi, parole, frasi e brevi testi dettati. | |  |  | x | x |  |
|  | * Produzione autonoma di semplici frasi anche per comunicare esperienze personali relative alla quotidianità. | |  |  |  | x |  |
|  | * Produzione di semplici didascalie con l'aiuto di immagini. | |  |  |  | x |  |
|  | * Comprensione di parole non note partendo dal significato generale del contesto. | |  |  |  | x |  |
|  | * Arricchimento del proprio patrimonio lessicale mediante lo scambio comunicativo e le attività di lettura. | |  |  | 7 | x |  |
|  | * Interiorizzazione, rielaborazione e utilizzo delle parole apprese. | |  |  | x | x |  |
|  | * Scomposizione, ricomposizione e manipolazione di parole. | |  |  |  | x |  |
|  | * Scrittura sotto dettatura di parole e frasi ortograficamente corrette. | |  | x | x | x |  |
|  | * Riordino e manipolazione di parole date per la costruzione di frasi. | |  |  |  | x |  |
|  | * Avvio all’utilizzo di un linguaggio scritto autonomo appropriato e corretto. | |  |  |  | x |  |
| **Obiettivi di apprendimento** | | **Metodologie** | | **Strumenti** | | **Verifica** | | |
| **ASCOLTO E PARLATO**   1. Prestare attenzione al contenuto di una comunicazione 2. Ascoltare e comprendere consegne, richieste, indicazioni e istruzioni fornite dal docente. 3. Dialogare con l'insegnante e con i compagni, interagendo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. 4. Raccontare con ordine cronologico episodi di vita familiare, vissuti, storie.   **LETTURA**   1. Acquisire ed utilizzare la tecnica della lettura 2. Leggere le immagini a corredo di un testo e ideare anticipazioni (sul contenuto) 3. Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale. 4. Riconoscere in un testo i connettivi logico- temporali.   **SCRITTURA**   1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura. 2. Conoscere ed utilizzare i diversi caratteri della scrittura. 3. Scrivere sotto dettatura parole, semplici frasi e brevi testi. 4. Produrre semplici testi partendo da immagini e/o sequenze. 5. Costruire autonomamente semplici frasi.   **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**   1. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 2. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.   **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**   1. Riconoscere fonemi e grafemi. 2. Prestare attenzione alla grafia delle parole. 3. Comprendere le singole parti della frase (chi, cosa fa, dove, come…) e riflettere sulla funzione comunicativa della frase stessa. | | * Predisposizione di un ambiente sereno, stimolante e collaborativo. * Circle time e brainstorming. * Ascolto graduato, attento e selettivo. * Didattica laboratoriale. * Uso di diversi metodi secondo il contesto e le scelte * Fonetico-sillabico * Deva(fonematico) * Globale * Analogico * Metacognitivo * Osservazione mirata * Gruppi di lavoro * Apliamento del patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. * Riflessione ed applicazione delle principali regole ortografiche e di alcuni elementi morfologici della lingua. * Riflessione sulla funzione comunicativa della frase stessa. | | * Conversazione * Lettura da parte dell’insegnante * Supporti audio-visivi e multimediali * Esperienze di vita * Filastrocche/rime/poesie * Attività ludiche * Drammatizzazione. * Libri di testo * Libri di narrativa * Giornali/riviste * Immagini * Attività ludiche * Drammatizzazione * Materiale strutturato (tessere alfabetieri, lettere magnetiche …) * Esperienze di vita * Libri, racconti e immagini * Attività ludiche * Libri, racconti e immagini * Esperienze di vita * Attività ludiche * Dettato/autodettato * Materiale strutturato * Filastrocche/canzoni * Attività ludiche | | Almeno due verifiche a quadrimestre.   * Conversazione di gruppo. * Lettura di racconti da parte dell’insegnante. * Attività ludiche. * Lettura di immagini   Almeno due verifiche a quadrimestre.   * Riconoscimento di lettere, sillabe, parole, frasi. * Lettura di parole, non parole e semplici frasi. * Associazione parola immagine, frase immagine.   Almeno due verifiche a quadrimestre.   * Dettato. * Autodettato. * Composizione e scomposizione di parole. * Completamento di parole.   Almeno due verifiche a quadrimestre.   * Giochi linguistici.   Almeno due verifiche a quadrimestre.   * Completamento di parole. * Riconoscimento di grafemi, sillabe. * Corrispondenza grafema fonema. * Scrittura di parole, non parole e semplici frasi. * Scrittura autonoma di parole e semplici frasi. | | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * Sa associare parole note in diversi contesti. * Associa fonemi ai corrispondenti grafemi. * Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione | **ESEMPI**   * Individuazione di due lettere dell’alfabeto come personaggi di una storia da inventare e raccontare oralmente. * Data una immagine, ricostruzione orale di una frase ad essa relativa, rispettandone la coerenza delle parole. * In forma ludica, scelta di un oggetto, individuazione della lettera iniziale del suo nome e ricerca di altre parole che iniziano con la stessa vocale-consonante dopo aver ricevuto “l’oggetto testimone”. |